



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**S respektem a nadšením
objevujeme svět**

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Zaměření školy.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	23
6	Vzdělávací obsah.....	24
7	Evaluace.....	37

1 Identifikační údaje o škole

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** S respektem a nadšením objevujeme svět

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Univerzitní mateřská škola Škatulka Technické univerzity v Liberci s.r.o.

SÍDLO ŠKOLY: Studentská 1402/2, Liberec I-Staré Město, 460 01 Liberec

KONTAKTY:

e-mail: skatulka@tul.cz

web: www.ms-skatulka.cz

REDIZO: 6 9 1 0 1 9 3 5 5

IČO: 21959064

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Michaela Vojtíšková

Zřizovatel

Technická univerzita v Liberci se sídlem Studentská 1402/2, Liberec, 460 01

Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU OD: 1. 9. 2025

.....
ředitelka školy

Bc. Michaela Vojtíšková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

Velikost školy

Univerzitní mateřská škola Škatulka Technické univerzity v Liberci s.r.o.

kapacita školy: 24 dětí počet tříd: 1

počet pracovníků: ředitelka, 2 učitelky, 1 školní hospodyně, 1 provozní zaměstnankyně

Lokalita školy

Univerzitní mateřská škola Škatulka má k dispozici nově zrekonstruovaný a vybavený prostor v budově G, v univerzitním kampusu.

Charakter a specifika budovy

Univerzitní mateřská škola Škatulka Technické univerzity v Liberci s.r.o. je školkou, která kombinuje moderní vzdělávací metody s inovativními a alternativními prvky. Součástí naší filozofie je důraz na environmentální výchovu: pracujeme i s přírodními materiály, pomůckami, hračkami, děti vedeme k úctě k přírodě a učíme je pečovat o své okolí. Velkou roli hraje školní zahrada, která slouží k pěstování plodin, objevování přírodních souvislostí a zároveň k pohybovým i herním aktivitám. Důraz je kladen na samostatnost dětí a všestranný rozvoj všech dovedností se zaměřením na osobnostní a sociální rozvoj dětí.

MŠ je určena zejména dětem zaměstnanců a studentů Technické univerzity v Liberci.

3 Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

V mateřské škole jsou k dispozici dostatečně velké a funkčně uspořádané místnosti – třída, jídelna, šatna dětí, výdejna jídla, hygienické zázemí (toalety a sprcha pro děti), kancelář a zázemí pro zaměstnance. Nábytek i zařízení odpovídají antropometrickým požadavkům dětí. Hračky, výukové pomůcky, tělovýchovné náčiní i další materiály jsou voleny s ohledem na počet dětí a jejich věkové potřeby a jsou rozmístěny tak, aby byly snadno dostupné.

Na podobě třídy a dalších místností se podílejí samotné děti prostřednictvím svých výtvorů, což podporuje jejich kreativitu a pocit sounáležitosti. Školní zahrada nabízí rozmanité příležitosti k pohybu i k dalším aktivitám na čerstvém vzduchu.

Všechny vnitřní i venkovní části školky splňují platné bezpečnostní a hygienické normy.

Univerzitní mateřská škola Škatulka má k dispozici nově zrekonstruovaný a vybavený prostor v budově univerzitního kampusu. Prostor MŠ je propojený, vzdušný, prosklený.

Ve třídě se nachází hnízdo pro děti, které slouží k relaxaci, police s výtvarným materiálem, ponk na pracovní činnosti, kuchyňka, stůl na smyslové aktivity a pomůcky na badatelsky orientovanou výuku. V další části máme police s didaktickými hrami a Montessori pomůckami.

V herní části máme klavír, police s rytmickými hudebními nástroji a vybavením na dramatickou hru.

Dále je zde umístěna lezecká stěna a další prvky pro rozvoj hrubé motoriky. V odvětraných skříních jsou matrace a ložní prádlo. Nachází se zde také knihovnička a domeček či teepee, které slouží pro relaxaci.

Písárna slouží také jako jídelna a je vybavená dvěma různými výškami stolů a židlí, pískovničkou a policemi s pomůckami na rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky.

V prostoru jídelny je dětská kuchyňka s troubou a tekoucí vodou, která slouží dětem k přípravě jednoduchých pokrmů (např. pečení, studená kuchyně). Tyto aktivity mají význam pro rozvoj praktických životních dovedností, posilují samostatnost a sebeobsluhu dětí, učí je základům zdravého stravování a hygieny při práci s potravinami. Zároveň podporují spolupráci, radost z vlastního úspěchu a posilují vztah dětí k jídlu a zdravým potravinám.

Výdejna jídla s vestavěnou kuchyňskou linkou je obložena kachlíky pro lepší úklid a má výdejní okénko pro děti v jejich výšce. Jídlo odebíráme z MENZY TU v Liberci.

Venkovní prostory v MŠ

Vedle budovy školy je zahrada s domečkem, pískovištěm, trávníkem a zelení (bylinková zahrádka, stromky, keře).

Školní zahrada nabízí rozmanité příležitosti k pohybu i k dalším aktivitám na čerstvém vzduchu, jako jsou pohybové hry, míčové hry, hry na pískovišti, péče o záhony a bylinkovou zahrádku, objevování přírodních zákonitostí, pozorování hmyzu a rostlin, práce s přírodními materiály či společné sezónní činnosti (hrabání listů, stavění sněhuláků, zahradní slavnosti)

Životospráva

Každý den dodržujeme dostatečný pobyt dětí venku. Sledujeme počasí a rozptylové podmínky a situaci průběžně vyhodnocujeme. Pohyb dětí považujeme za velmi důležitý, naštěstí máme blízko les nebo louky. Máme pronajatou tělocvičnu. V rámci denního časového plánu jsou zařazeny a nabízeny pohybové chvilky, jógové chvilky a rozcvičky. Zároveň respektujeme potřeby dítěte, jeho potřeby aktivity, odpočinku a spánku. V MŠ je zajištěn denní rytmus a řád. Při odpočinku dětí respektujeme individuální potřebu spánku a klidových aktivit.

Pro děti, které nespí a předškoláky, jsou po polední pohádce nabízeny klidové aktivity.

Stravování:

V mateřské škole dětem nabízíme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin, který umožňuje naplnění jejich pitného režimu během celého dne a dle potřeb dětí.

Mateřská škola spolupracuje s dodavatelem jídla – Menzou v Liberci. Společně se snažíme o vytvoření vyváženého, zdravého a chutného jídelníčku.

Vaříme společně i s dětmi a vytváříme jim kladný vztah k jídlu a ke zdravým potravinám. Do jídla děti nejsou nuceny, pozitivně je motivujeme. Jídelníček je pestrý a je možnost výběru. Pravidelný pitný režim nabízí vodu, neslazené čaje, mléko, kakao, atp. V režimu dne dodržujeme pravidelné intervaly mezi jídly a flexibilně pracujeme s programem dne při např. návštěvě divadla, atd.

Děti jsou vedeny ke společnému stolování. Jídlo bereme i jako možnost seznámení s pravidly společenského chování. Samostatně si připravují vše potřebné k jídlu a pak vše odnesou a uklízí své místo.

Zdraví dětí a správně nastavené modely stravování již od nejútlejšího věku dítěte zásadně formují jeho zdravotní stav v pozdějším věku a jeho stravovací návyky v dospělosti. Jelikož u předškolních dětí zajišťuje stravování v mateřské škole příjem až dvou třetin celodenní stravy, jsme si vědomi toho, že školní stravování se významně podílí na budování stravovacích návyků dítěte. Proto v naší MŠ chceme dbát na kvalitu potravin a jídel pro děti připravovaných a volíme zdravý, pestrý a vyvážený jídelníček, který respektuje nutriční a chuťové potřeby dětí. Zároveň se vyhýbá

nekvalitním vysoce průmyslově zpracovaným potravinám a surovinám jako jsou konzervy, zmražené polotovary či umělá dochucovadla.

Připravujeme pro děti vyvážený jídelníček, který respektuje vyhlášku o školním stravování v platném znění, nicméně zařazujeme do jídelníčku také masa rostlinná a ve větším než doporučeném množství ryby a luštěniny. Základem jsou čerstvé vstupní suroviny, velký podíl zeleniny a ovoce a kvalitního koření. Chceme tak vycházet vstřícně nejenom rodičům, kterým záleží na kvalitě stravování jejich dětí ve školním prostředí, ale i modernímu trendu zdravého životního stylu, který učí již ve školce děti přebírat zdravé a udržitelné stravovací návyky uchopitelnou formou.

Psychosociální podmínky

V MŠ dbáme na rovnocenné postavení všech dětí, přičemž volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Uplatňujeme respektující přístup dle individuálních potřeb dítěte. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla společného soužití v MŠ jsou jasně nastavena a vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního řádu. Jsou formulována jednoduchým a srozumitelným způsobem a děti se na jejich tvorbě podílejí, což posiluje jejich vnitřní motivaci k jejich dodržování. Pravidla jsou pravidelně připomínána během kruhů, vizualizována pomocí obrázků a symbolů a jsou v souladu s principy respektující komunikace. Dětem napomáhají při budování pocitu bezpečí během pobytu v MŠ. Pedagogické vedení je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Prostředí MŠ působí kouzelně a nevšedně. V místnostech je dřevěný nábytek a ve výzdobě místností jsou použity i další přírodní materiály. Závěs ve třídě je v jemné barvě, která napomáhá vytvářet klidné a bezpečné prostředí. I výtvarný materiál je vybírán velmi pečlivě. Snažíme se vytvořit dětem podnětné a tvůrčí rodinné prostředí.

Vše, co působí na dětské smyslové orgány - s čím si dítě hraje, v jakém prostředí se pohybuje - ovlivní jeho fantazii, tvořivé síly a svobodný vývoj. Proto vybavení a hračky volíme také z přírodních materiálů, které zprostředkují přiměřené dojmy z okolí dítěte. Pomůcky učí děti práci s chybou, samostatnosti, zodpovědnosti a touze po dalším poznání. Prostor mateřské školy se snažíme proměňovat spolu s dětmi dle ročního období, potřeb dětí a školního vzdělávacího programu.

Organizace chodu

Provozní doba MŠ

celodenní provoz: 7:00 -17:00

Rytmus dne

Denní harmonogram je strukturován – má řád, zároveň je velmi flexibilní a pružný s ohledem na aktuální potřeby dětí. Dopolední činnosti jsou částečně řízené a odpolední čas je věnován zejména volné hře. Časy jednotlivých činností jsou orientační. Přizpůsobují se počtu dětí, daným situacím a podmínkám. Třída si rytmus dne volí dle svých potřeb a možností.

Čas	Činnost
7:00 – 9:45	Příchod dětí, individuální přivítání a kontrola zdravotního stavu. Volné hry a činnosti dle volby dítěte, individuální práce (grafomotorika, jazyková chvilka, dramatika, smyslové hry). Ranní cvičení/pohybové hry, hygienické návyky, svačina, vzdělávací aktivity dle ŠVP.
9:45 – 11:30	Hygiena, příprava na pobyt venku. Pobyt na zahradě, procházka. Environmentální a poznávací aktivity, exkurze, návštěvy kulturních akcí.
11:30 – 12:30	Oběd – sebeobsluha, stolování, stravovací návyky, hygiena, příprava na odpočinek.
12:30 – 14:00	Hudební nebo literární chvilka, odpolední odpočinek dle potřeb dítěte. Klidové činnosti.
14:00 – 17:00	Hygiena, svačina, odpolední zájmové a volnočasové aktivity, didakticky cílené činnosti, grafomotorika, koordinace pohybu ruky, individuální práce, rozloučení s rodiči.

Adaptace dětí

Vstup dítěte do mateřské školy je významným krokem jak pro dítě, tak pro rodiče. Začlenění dítěte do kolektivu je zcela zásadní pro jeho další vývoj, i pro dynamiku dané skupiny. Adaptace je individuální, zpravidla trvá 1 - 2 měsíce. Proto věnujeme adaptačnímu období velkou pozornost. Tuto změnu často provází obavy ze zvládnutí odloučení matky a dítěte, které bylo dosud zvyklé na téměř nepřetržitý kontakt s matkou či jinými členy rodiny. Dítě je vhodné na vstup do MŠ předem připravovat a pozitivně motivovat. Hladký nástup do MŠ rodiče podpoří i tím, že jsou sami klidní a před dítětem nepodléhají obavám a emocím způsobeným tímto odloučením. Záleží na věku dítěte, jeho zralosti a psychické odolnosti.

Při nástupu dítěte do naší MŠ preferujeme postupné zvykání na prostředí i odloučení od rodiny.

Proto je vhodné zpočátku umisťovat dítě do MŠ pouze na dopoledne (žádá-li si to situace, lze začít pobyt i jen na několik hodin) a postupně přejít na pobyt na většinu dne dle toho, jak je zvykání dítěte úspěšné. Naše MŠ v některých případech (pokud kapacita dovoluje) umožňuje nástup dítěte již během letních prázdnin. Výhodou je nižší počet dětí a volnější režim, učitelka má tedy možnost více se dítěti individuálně věnovat.

Zpočátku dochází k postupnému seznamování dítěte s učitelkami, prostředím, hračkami, dětmi a režimem dne. V naší školce je značnou výhodou heterogenní (smíšená) třída. Díky tomu, že se v jedné třídě setkávají děti různých věkových skupin, je pro nově příchozí děti snazší vplout do chodu školky. Začlenění se tak stává výrazně přirozenější, děti se vzájemně učí nápodobou, nikoliv řízeným „učením“.

Řízení mateřské školy

V MŠ jsou povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jasně vymezeny. Je utvořen funkční informační systém. Kolektiv pedagogů pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je zcela funkční, ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka MŠ zpracovává a aktualizuje školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě jejich působení.

Důraz klademe na týmovou práci, respekt k odlišným názorům, toleranci a důvěru.

Vedení školy spolupracuje s rodiči a dalšími organizacemi, např. Krajským úřadem v Liberci, MŠMT ČR, NPI v Liberci, ČŠI, TUL, KNL, SPC vady řeči, PPP atd.

Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči, specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogové splňují předepsanou odbornou kvalifikaci a průběžně se sebevzdělávají skrze nabízené kurzy, školení, či webináře. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel Etického kodexu školy a jejich chování je profesionální.

Vedení školy:

Ředitelka školy: Bc. Michaela Vojtíšková

Pracovníci MŠ Škatulka:

Učitelky: 2

Školní hospodyně/ školnice

Provozní zaměstnankyně

Úlohou učitelky je vytvářet okolo dítěte jistotu dávající ovzduší, vzbuzovat důvěru, že svět je dobrý. Kultivovanost svého projevu má nejpřímější vliv na děti.

Podstatnou podmínkou přirozeného přechodu dítěte z rodiny do MŠ a naopak, je dobrý vztah mezi učitelkou a rodiči.

Uvědomujeme si, že naplnit výše uvedené cíle není jednoduché. Proto se snažíme neustále vzdělávat, a to jak na kurzech a letních školách, tak i samostudiem. DVPP považujeme za nezbytnou součást našeho pedagogického růstu.

Spoluúčast rodičů

Rodiče se spolupodílejí na vytváření prostředí ve třídě i na zahradě, pomáhají s přípravami a organizací projektů slavností, seminářů a dalších akcí. Setkáváme se při příležitosti třídních schůzek, organizujeme rodičovské dny i individuální konzultace. Pravidelně spolu s rodiči pořádáme narozeninové oslavy dětí.

Samozřejmostí jsou individuální konzultace, které rodičům nabízíme dle potřeb a zájmu. Společně hledáme cesty a učitelky navrhují postupy, které považují za správné, jak dítěti pomoci, potřebuje-li to.

O životě školy jsou rodiče informováni přes aplikaci Naše MŠ, vyvěšenými programy a pozvánkami na nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

Rodiče mají k dispozici e-mail a telefon na pracovníky školy, mohou si dohodnout konzultace o svém dítěti, návštěvu školy nebo přinést nějaké podněty či připomínky k provozu školy. Vítané jsou i možnosti nahlédnutí a přiblížení profesí rodičů skrze exkurze či jiné návštěvy.

Spolupráce s organizacemi:

Mateřská škola spolupracuje s institucemi a organizacemi, které podporují kvalitu předškolního vzdělávání, odborný rozvoj pedagogů a zajištění poradenských služeb pro děti a rodiče.

Jedná se zejména o:

- Technickou univerzitu v Liberci
- ekologická a vzdělávací centra v regionu
- pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogická centra
- další odborná a kulturní pracoviště dle aktuálních potřeb školy

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Provozní doba Univerzitní MŠ : 7:00-17:00 hodin, celodenní provoz
Třída je věkově smíšená.

Počet tříd: 1, věkově smíšené

Počet dětí: 24

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a směrnicí ředitelky školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je zveřejněn na veřejné desce školy a v mateřské škole. Vzhledem k novele školského zákona bude termín zápisu stanovován na měsíce březen či duben.

Přijímání dětí:

Mateřská škola přijímá děti dle Správního řádu a vytvořených vlastních kritérií pro přijímání dětí do MŠ ve spolupráci s rektorátem TUL.

Děti jsou přijímány do každé mateřské školy dle její kapacity. V průběhu celého roku se mohou rodiče do naší mateřské školy podívat.

Všichni zájemci se mohou do školy podívat a informovat se na Dni otevřených dveří.

O zápise jsou veřejnost a rodiče, kteří projeví o školu zájem, informováni na webových stránkách školy a na vývěsce před školkou.

Příprava předškolních dětí

Pravidelná příprava předškoláků probíhá s třídními učitelkami. U dětí rozvíjíme mimo jiné prostorovou a časovou orientaci, fantazii a představivost, předmatematické dovednosti, čtenářskou gramotnost, řeč a hrubou a jemnou motoriku. Naším cílem je děti dobře připravit na zápis do ZŠ a úspěšný vstup na základní školu.

Doplňková aktivita MŠ

Školka v přírodě

Školka v přírodě se koná v měsících květen – červen. Pobyt trvá čtyři dny a je určen pouze pro předškolní děti.

Účast na školce v přírodě je dobrovolná. Rodiče dítěte musí posoudit, zda je dítě dostatečně zralé na odloučení od rodiny.

Celotýdenní program je vždy vázán na určité téma (např. piráti, námořníci, indiáni), kterému jsou přizpůsobené aktivity po celý týden. Program se vždy musí přizpůsobit aktuálnímu počasí.

Výchovně - vzdělávací program je po celý pobyt určen přímo předškolní skupině dětí, jsou jim nabízeny např. tyto aktivity - aktivity na rozvoj postřehu, vyplňování tematických pracovních listů, hry rozvíjející paměť a kooperaci, grafomotorické listy...

Cílem je trávit co nejvíce času venku na čerstvém vzduchu.

Děti mají na chatě zajištěné ubytování a plnou penzi.

V doplňkové aktivity, kterou MŠ nabízí je možné dle potřeby využít sociální fond

TUL, který umožní účast na doplňkových aktivitách všem dětem z MŠ.

Distanční vzdělávání dětí předškolního věku

V případě, že dětem není umožněna osobní přítomnost v mateřské škole (např. z důvodu karantény či mimořádných opatření), škola zajistí dětem s povinným vzděláváním – předškolákům- vzdělávání distanční formou. Distanční vzdělávání je přizpůsobeno věku dětí a možnostem rodin, probíhá zejména prostřednictvím konzultací s rodiči, elektronické komunikace a nabídky vhodných aktivit k domácí přípravě. Podle potřeby může škola nabídnout také zapůjčení didaktických pomůcek nebo využít jednoduché online nástroje k udržení kontaktu s dětmi.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Snažíme se, aby na hlavní činnosti a venkovní aktivity byly ve třídě dvě učitelky.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Jiné možné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte:

Individuální vzdělávání dítěte – oznámí zákonný zástupce písemně v době zápisu (vzor oznámení je přílohou), nejpozději do konce května (pokud se bude individuálně vzdělávat po převážnou část, nebo celý školní rok), uskutečňuje se následně bez docházky dítěte do mateřské školy; informace poskytne ředitel konkrétní školy. Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v mateřské škole (nejedná se o zkoušku), rodič pouze obdrží doporučení pro další postup při vzdělávání.

Dítě může být vzděláváno doma rodičem, jinou osobou, nebo může navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola.

Vzdělávání v přípravné třídě základní školy (určené pouze pro děti s uděleným odkladem školní docházky) a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální - informace podá ředitel konkrétní základní školy nebo základní školy speciální; zákonný zástupce musí přijetí oznámit ve spádové mateřské škole;

Vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky; zákonný zástupce musí přijetí oznámit ve spádové mateřské škole.

Povinné předškolní vzdělávání trvá případně i ve školním roce, pro který byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky a je ukončeno až začátkem plnění povinné školní docházky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Univerzitní mateřská škola Škatulka Technické univerzity v Liberci s.r.o. je školkou, která kombinuje moderní vzdělávací metody s inovativními a alternativními prvky. Součástí naší filozofie je důraz na environmentální výchovu: pracujeme i s přírodními materiály, pomůckami, hračkami, děti vedeme k úctě k přírodě a učíme je pečovat o své okolí. Velkou roli hraje školní zahrada, která slouží k pěstování plodin, objevování přírodních souvislostí a zároveň k pohybovým i herním aktivitám. Důraz je kladen na samostatnost dětí a všestranný rozvoj všech dovedností se zaměřením na osobnostní a sociální rozvoj dětí.

MŠ Škatulka je určena zejména dětem zaměstnanců a studentů Technické univerzity v Liberci.

Motto školky:

“Výchova začíná vztahem” Daniel Wirtz.

Školní vzdělávací program je nazván S respektem a nadšením objevujeme svět, který je pro nás průvodcem a snaží se rozvíjet vše, co v každém dítěti je.

Tak vnímáme svoji práci – jsme průvodci dětí ve světě plném nových dovedností a informací, ve světě fantazie, barev, chutí a vůní.

Při tvorbě ŠVP PV "S respektem a nadšením objevujeme svět" jsme ctili tyto, pro nás "stěžejní" body:

- Respektovat vývojové odlišnosti a individualitu jedince.
- Využívat přirozenou schopnost dítěte učit se.
- Zprostředkovat informace o světě kolem nás.
- Poskytnout dítěti pocit sounáležitosti, možnost seberealizace, získat sebejistotu, osobní autonomii.

A přidáváme ještě jedno motto, které je pro naši práci velmi důležité.

“Jedním z ukazatelů správné edukace je radost dítěte”, Maria Montessori.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem mateřské školy je rozvíjet dítě po všech stránkách jeho osobnosti, umožnit přístup k samostatnému poznávání a objevování, nabývání nových vědomostí, zkušeností, naučit jej orientovat se ve společnosti, získat povědomí o světě, který nás obklopuje, osvojit sociální návyky, rozvíjet a posilovat vztah k sobě samému – ke svému tělu a druhým.

Zásady při tvorbě programu

- Respektujeme vývojové odlišnosti a individualitu dětí
- Využíváme přirozenou schopnost dětí učit se
- Zprostředkováváme informace o světě kolem nás
- Poskytujeme dětem pocit sounáležitosti
- Podporujeme u každého dítěte seberealizaci a samostatnost u každodenních činností a následné získávání sebejistoty a osobní autonomie
- Vytváříme prostor pro tvořivé řešení problémů a učíme je nést zodpovědnost za své rozhodnutí a činy
- Vedeme děti k respektu, empatii, spolupráci a vzájemné pomoci

Při učení a práci používáme princip od konkrétního k abstraktnímu. Nejdříve se snažíme dětem poskytnout vlastní zkušenost, na které stavíme při další práci. Následně děti pracují s pomůckami a reálnými předměty, které se k tématu vážou a připravenými kartičkami a symboly. Do výuky zařazujeme praktické činnosti jako je vaření, tvořivé práce, pohybové a hudební aktivity a také pokusy.

Připravené prostředí v naší MŠ

Aby vzdělávání dětí v naší třídě probíhalo smysluplně, pomůcky pro každodenní práci jsou pečlivě připravené pedagogy. Jsou navrženy tak, aby si je děti mohly kdykoliv vzít a pracovat s nimi po úvodní ukázkou samostatně. Děti prozkoumávají pomůcku, hledají nová řešení a uspokojují svoje vnitřní potřeby na základě vlastní volby. S materiálem pracují, jak dlouho potřebují a po skončení činnosti uloží pomůcku na svoje místo. Pomůcky připravujeme tak, aby byly pro děti lákavé a smysluplné. Každá pomůcka má cíl, kterého dítě dosahuje díky práci s ní a trénováním dané dovednosti.

Třída je připravena tak, abychom podpořily co nejvíce dětskou samostatnost. Třída má nástěnný kalendář na orientaci v čase a na značení plánů dne či naplánovaných úkolů a povinností. Velká okna dávají prostor na pozorování měnící se přírody, počasí a realizaci pokusů.

Nechybí nám zde také vyhrazené místo na úklidové prostředky (hadříky, smetáčky a utěrky), které děti využívají na úklid po vlastní činnosti nebo jídle. Hadříky jsou jasně označené a rozdělené na podlahu a stůl. Takto dětem poskytujeme možnost samostatně vyřešit jakoukoliv situaci, která nastane zejména u jídla nebo u práce s pomůckami.

Součástí připraveného prostředí v naší školce je také venkovní zahrada. Děti o ni pečují podle

ročního období. Na podzim hrabou listí, v zimě odhrabují sníh a přidávají semínka do krmítka. S příchodem jara pečujeme o záhonek, kde s dětmi sázíme kytky, bylinky nebo zeleninu. V létě děti zalévají jahody a ovocné keře, ze kterých následně pečou koláče, vyrábějí limonády a jiné pochutiny. Předměty, se kterými děti pracují, jsou přizpůsobeny jejich výšce, velikosti dětské ruky, a také splňují bezpečnostní kritéria. Je pro nás důležité připomenout, že i když děti pracují samostatně, pedagogové jsou vždy nablízku, připraveni podat pomocnou ruku a situaci společně vyřešit a zvládnout.

Absorbující mysl

V předškolním období jsou děti extrémně vnímavé na podněty z okolí. Veškeré podněty, jež působí na smysly, dítě aktivizují. Je pro nás důležité, aby děti byly obklopeny kvalitními vzdělávacími pomůckami a materiály, které rozvíjejí celostní osobnost dítěte. Role pedagoga a jeho osobnost je ve třídě taktéž podstatná, dbáme, aby byla vhodným příkladem pro děti v každodenních situacích. Na děti nahlížíme jako na individuální osobnosti a podle toho jim nabízíme vhodné aktivity.

Svobodná práce

Aby vzdělávání bylo smysluplné, je potřeba, aby vycházelo z individuálních potřeb každého dítěte. Respektujeme volbu dítěte při jeho práci, protože díky vnitřní motivaci, která dítě pohání, se nejlépe učí. Při práci s pomůckami mají možnost volby. Vybírají si je podle svojí nálady, zájmu a aktuální potřeby. Pedagog pomůcku nabízí a prezentuje, je však na rozhodnutí dětí, jestli s ní budou pracovat.

Práce s chybou

Materiály ve třídě jsou připraveny tak, aby dítě mohlo být při vlastní práci samostatné. Chyba je součástí procesu učení, a proto je pro nás důležitá i práce s ní. Nahlížíme na ni jako na kamaráda, který nám pomáhá učit se dál.

Metody a formy vzdělávání

V dostatečné míře využíváme a uplatňujeme názorné, praktické a prožitkové metody práce. Prostřednictvím názorných metod vedeme děti k přímému poznání světa. Během činností používáme s dětmi reálné věci a ukazujeme dětem svět takový, jaký ve skutečnosti je. Vyrážíme na poznávací vycházky, výlety, exkurze (např. návštěva ekoparku, farmy, hradu, zámku, divadla, ...). Skrze praktické metody vedeme děti k přímé zkušenosti a manipulaci s různými předměty. Nabízíme možnosti aktivně si vyzkoušet různé pracovní postupy, práci s různými materiály i surovinami. Děti se tak učí nejen jednoduché pracovní postupy a přímou zkušenost, ale učí se i pracovním návykům, schopnostem ocenit různé činnosti a nevnímat je jako samozřejmost.

Prožitková metoda učení má především za úkol vzbuzovat radost a motivovat děti k touze dalšího objevování a poznávání. Díky prožitku tak děti získávají mnohem hlubší pochopení a zapamatování si něčeho nového. Jedná se o specifické pedagogické vedení, které má svou charakteristiku: spontánnost, komunikace, prostor pro aktivitu a tvořivost konkrétních činností nejlépe za účasti všech smyslů.

Kooperativní metoda rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce a vede děti k samostatnému řešení různých situací. Podporujeme práci v menších i větších skupinkách, během kterých minimalizujeme řízení a zásah ze strany učitelky. Zároveň podáme pomocnou ruku dětem, které si nevědí rady. Vedeme děti ke svobodnému rozhodování spojené s odpovědností za svá rozhodnutí.

Činnosti jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální.

- Didaktické materiály
- Hra (konstruktivní stavebnice, námětové hry...)
- Dramatizace pohádek (práce s textem, literární a předčtenářská gramotnost, hra v roli)
- Tvořivé činnosti (kreslení, stříhání, lepení)
- Hudební činnosti (nácvik básní a písní, využívání hudebních nástrojů, poslech, tanec s hudbou)
- Jazyková podpora řeči (artikulační a dechová cvičení)
- Pohybové činnosti (průpravné cviky, posilovací a protahovací cviky, relaxace, posílení klenby nožní, pohybové hry na rozvoj postřehu, síly, obratnosti a vytrvalosti, kooperativní cvičení, cvičení s padákem, nácvik rovnováhy, hodů a chytání, skoky a poskoky)

Digitalizace a robotizace v MŠ

Součástí platného rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je i zařazení digitálních kompetencí.

- Digitální a robotické pomůcky – zábavná forma učení, rozvoj logického myšlení, fantazie, představivosti, seznámení s moderní technologií

V mateřské škole uplatňujeme dva očekávané výstupy učení, které mají přímou vazbu k podpoře digitální kompetence.

- Pravidla her, chování - vytváření pravidel her a jejich společné dodržování, rozlišování správného x nesprávného chování, spolupráce ve dvojici nebo s celou skupinou
- Bezpečnost - seznámení se s přírasy a i riziky digitálních technologií (včetně internetu), řešení problémových situací v mezích svých možností

K naplnění výše uvedených výstupů s dětmi realizujeme výčet těchto činností:

- Dekompozice (rozdělení celku na části)
- Dělení úkolů na jednotlivé, snadněji splnitelné kroky
- Kompozice (sestavení celku z částí)
- Detekce chyb

- Rozlišování symbolů, piktogramů, ...
- Návrh řešení vedoucí k cíli
- Plánovat a provádět příkazy (př. při hře s robotickou hračkou),...

V MŠ využíváme následující digitální a robotické pomůcky:

- Digitální mikroskop
- Včelka BLUE – BOT s bludištěm

Digitální a robotické pomůcky využíváme v MŠ během celého roku v návaznosti na aktuální integrovaný blok. Lze využívat s celou skupinou dětí nebo samostatně s předškoláky (rozvoj pravolevé orientace, kognitivního a logického myšlení, manipulace s danou pomůckou). Vždy dbáme na správný postup ve využívání pomůcky, manipulaci s ní a bezpečnost dětí.

5.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Naší snahou je, pomoci takovému dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vytváříme vhodné podmínky ve třídě - přiměřeným množstvím pomůcek, vhodných hraček, ale také zapojením dítěte do kolektivu dětí, dítě z kolektivu nikdy nevyčleňujeme. I nepohyblivé dítě lze zapojit do pohybové hry. Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte. Úzce spolupracujeme s PPP a SPC v Libereckém kraji. V MŠ probíhá pravidelná logopedická prevence.

Podpora vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, kterému v naplnění jeho vzdělávacích možností brání překážky spočívající zejména v jeho zdravotním stavu nebo životních podmínkách. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která napomáhají k překonání překážek ve vzdělávání. Podpůrná opatření poskytuje mateřská škola. Při uplatňování podpůrných opatření postupuje mateřská škola vždy v zájmu dítěte.

Podpůrná opatření spočívají zejména v:

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- b) úpravě organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím program pro předškolní vzdělávání
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- g) využití funkce asistenta pedagoga

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a dětí nadaných

- a) **Podpůrná opatření 1. stupně**
 - Má-li dítě obtíže při vzdělávání, rozhodne ředitelka o poskytování podpůrných opatření prvního stupně a škola (třídní učitel/ka) zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /dále PLPP-pokud bude třeba/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; PLPP bude společně se zákonným zástupcem vyhodnocen nejpozději po třech měsících.
 - Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení /dále ŠPZ/ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

b) Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /dále IVP/ doporučení ŠPZ, pokud je uveden v doporučení. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Současně se ředitelka řídí podmínkami danými doporučením ŠPZ – speciální didaktický materiál a pomůcky, zajištění asistenta pedagoga, či intervence pedagogického pracovníka, atd.

Podmínkou úspěchu je volba vhodných metod a prostředků i uplatňování profesionálních přístupů. Mateřská škola stanovuje pravidla, průběh tvorby a jakým způsobem bude realizovat a vyhodnocovat PLPP a IVP.

K dítěti je nutné přistupovat individuálně s ohledem na jeho vývojová a osobnostní specifika. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné umožnit osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Součástí rozvoje dětí se SVP je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství. Dalšími možnými řešeními, jak zefektivnit vzdělávání dětí se SVP je snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

V naší mateřské škole je realizována pravidelná logopedická prevence, kterou zajišťuje logopedický preventista i ostatní pedagogové školy. Logopedická prevence je součástí každodenní práce s dětmi a probíhá formou her a činností zaměřených na rozvoj řečových schopností, fonemického sluchu, slovní zásoby a správných návyků při komunikaci.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

U mimořádně nadaných dětí cíleně rozvíjíme jejich nadání a talent v různých oblastech.

Děti hudebně nadané mají možnost rozvíjet hudební schopnosti prostřednictvím zpěvu, rytmizace, melodizace a hry na různé hudební nástroje. Podporujeme u nich hudební sluch, cit pro rytmus i tvořivost v hudebním projevu.

Děti výtvarně nadané vedeme k objevování a zkoušení různých výtvarných technik a materiálů, včetně práce s keramickou hlinou. Podporujeme jejich vlastní nápady, dáváme jim prostor pro experimentování a tvorbu podle jejich představ, bez vnucování hotových vzorů.

Děti pohybově nadané rozvíjejí své dovednosti při pohybových aktivitách v mateřské škole i při pobytu venku na zahradě.

Rozvíjíme také děti s jiným specifickým nadáním – např. v oblasti dramatické výchovy, badatelsky orientované výuky nebo v praktických činnostech, jako je práce se dřevem či textilem.

Spolupracujeme s odborníky, např. z Národního pedagogického institutu v Liberci, se kterými konzultujeme rozvoj talentovaných dětí a hledáme další vhodné cesty, jak jejich potenciál podporovat.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Zodpovědné osoby:

Ředitel školy + učitelky, asistent pedagoga

Zodpovědnou osobou za péči o děti s SVP je ředitel školy, který pověřuje třídní učitelku sestavením PLPP a IVP, a komunikace se zákonnými zástupci dítěte. Po zpracování PLPP učitelka zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci. V případě potřeby navážeme spolupráci s dalšími odborníky, jako je např. PPP, SPC či klinický logoped, ...

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Samotnému zpracování IVP předchází osobní konzultace s rodiči i s ostatními pedagogy, s cílem stanovení metod a forem práce s dítětem, způsobu osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

PLPP (plán pedagogické podpory)

- Září - říjen - vstupní diagnostika dítěte
- V případě potřeby zpracování PLPP (1. stupeň PO)
- Konzultace s rodiči
- Po 3 měsících (leden) vyhodnocení/ posouzení, zda se daří kompenzovat problémy

- Pokud ANO, učitelka pokračuje nadále stejným způsobem a jednou za 3 měsíce PLPP vyhodnotí.

- Pokud NE, učitelka kontaktuje ředitele MŠ.

- Konzultace s rodiči
- Návrh a doporučení vyšetření v PPP nebo SPC
- Žádost o vyšetření podávají rodiče, učitelka poskytne PLPP či další průvodní dopis o dítěti
- ŠPZ doporučí nadále postupovat stejným způsobem (1. stupeň PO - PLPP) nebo zvýší

stupeň PO

IVP (individuální vzdělávací plán)

- Od 2. stupně PO je vypracování IVP
- IVP vypracuje učitelka obratem po obdržení doporučení od ŠPZ
- Konzultace s rodiči
- Pravidelně jednou za 3 měsíce IVP učitelka vyhodnocuje
- IVP též vyhodnocuje jednou za rok ŠPZ
- Při zvýšení PO (od 3. stupně) lze zajistit asistenta pedagoga

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

V případě potřeby jsme v úzkém kontaktu s NPI, jejichž cílem je mimo jiné i podpora rozvoje dětí s OMJ, a podpora pedagogů při realizaci výchovně-vzdělávacího procesu dětí s OMJ.

6 Vzdělávací obsah

Škatulka objevuje přírodu

- ✓ Planeta Země
- ✓ Zvířata
- ✓ Rostliny
- ✓ Živly
- ✓ Roční období

Příroda je naší součástí, bez které nemůžeme existovat. Vybudovat u dětí kladný vztah k přírodě je proto asi jeden z nejdůležitějších úkolů, který jako učitelé a rodiče máme.

Oblast se věnuje přírodě kolem nás, její živou i neživou částí, její rozmanitostí, přírodním zákonům a cyklům. Zabývá se vzájemným vztahem člověka a přírody, a vlivem člověka na životní prostředí a opačně.

Vzdělávací cíle:

- Budovat u dětí kladný vztah k živé i neživé přírodě.
- Vést děti k žádoucímu postoji a vztahu k prostředí, ve kterém žijí.
- Seznámit děti se zákony přírody a pochopení vzájemného propojení člověka a přírody.
- Vést děti k ochraně životního prostředí a ukázat jim cestu, jakým způsobem chránit naši planetu.
- Nabízet dětem možnost pozorování živé i neživé přírody a pozitivně podněcovat ke vnímání její krásy a rozmanitosti.
- Vést děti k uvědomění a pochopení cyklu roku (roční období, rytmus dne, týdne, měsíce, proměna počasí a přírody).

Očekávané výstupy:

- Víím, že jsem součástí přírody a nemůžu bez ní existovat.
- Víím, že svět má své zákony a cykly a umím se jim přizpůsobit.
- Vnímám přírodu kolem sebe a její změny v průběhu roku a umím se jim přizpůsobit.
- Ochránuji přírodu a pomáhám jí.
- Příroda je pro mě přirozeným prostředím, ve kterém trávím čas a využívám toho, co mi nabízí.
- Uvědomuji si rizika špatného chování lidí k přírodě a jejich dopady na naši planetu.
- Beru si z přírody jen to, co opravdu potřebuji.

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- procházky a výlety do okolí MŠ
- pohybové hry venku, cvičení v přírodě (stopovaná, hra Na babu, cvičení s klacíky/šiškami, hod přírodnin na cíl, přeskoky přes potůček)
- sbírání přírodnin, využití posbíraných přírodnin (vytváření zvířátek z kaštanů, vytváření spirály z kamínků, tvoření skřítků z přírodnin, stavění domečků a dalších staveb z přírodnin)
- výtvarné aktivity s přírodninami/v přírodě (barvení kamínků, umístění nabarvených kamínku do přírody, malování obrázků pomocí přírodnin)
- vnímání vůní a poznávání chutí přírody
- ukázka vhodného a nevhodného oblečení za různého počasí
- smyslové hry v přírodě (poslech zvuků přírody, zaznamenávání zvuků na papír)

Dítě a jeho psychika

- pravidelný pobyt venku
- pozorování přírody – práce s lupou, vnímání změn přírody a počasí
- experimentování s vodou – přelévání, vaření/pečení, vlastnosti vody, filtrace vody, změny skupenství vody, vliv vody na různé materiály
- poslech zvuků přírody – zvuky zvířat, deště, bouřky, šustění listů, ...
- práce s encyklopedií a mapami, četba z knih s přírodovědnou tematikou
- artefietické činnosti – koláže, obrazy, skupinové práce, tvorba mandal
- relaxační činnosti - dětská jóga při pobytu venku, dýchání čerstvého vzduchu

Dítě a ten druhý

- vytváření společného herbáře (sběr květin, lisování a hledání názvu květin v encyklopedii)
- pěstitelské činnosti na školní zahradě
- dramatizace pohádky „O 12 měsíčkách“
- péče o zvířata v mateřské škole i doma
- denní rituál – práce s kalendářem
- hra dětí při pobytu v přírodě

Dítě a svět

- péče o zahradu a rostliny
- pěstování rostlin od semínka, sazenic zeleniny, přesazování rostlin

- experimentování s vodou
- návštěva ZOO, ekoparku, botanické zahrady
- návštěva farmy s domácími zvířaty
- třídění odpadu ve třídě
- pozorování počasí
- posouvání kalendáře
- zpracovávání sezonního ovoce (pečení, zavařování)

Dítě a společnost

- úklid okolí MŠ
- ukázka třídění odpadu v reálném prostředí (děti samy vyhodí odpadky do kontejnerů na tříděný odpad)
- kompostování
- zapojení do projektů s ekologickými náměty
- rozlišování vhodného a nevhodného chování lidí k přírodě v reálných situacích (při pobytu, venku, na výletě, při vycházce)
- podpora místních farmářů (návštěva farmářských trhů)
- návštěva kulturních památek (hrady, zámky, rozhledny) a přírodních prvků krajiny (skály, rybník, vyhlídka, hory, ...)

Inovativní aktivity s využitím alternativních pomůcek

- skládání dřevěných puzzlí – části rostlin, vývojové fáze růstu rostlin i zvířat
- tříslůžkové karty – druhy zvířat, rostlin, plodů
- přelévání vody
- práce s pipetou, trychtýřem, houbou
- přesypání a přendávání přírodních materiálů
- práce s mapou světa, kontinenty, ČR
- chůze po přírodních materiálech
- péče o rostliny – zalévání květin a otírání listů
- úklid – zametání, leštění zrcadla
- vaření bylinkových čajů
- pozorování lupou
- tvoření spirály z přírodnin
- praní prádla
- využití hmatového chodníčku
- čichové dózy – koření

Škatulka a svět kolem ní

- ✓ Místo, kde žiji
- ✓ Cestování
- ✓ Vesmír
- ✓ Sport
- ✓ Svět fantazie

Svět kolem nás je vše, co nás obklopuje, jsou to místa, lidé, kultura či vesmír. Naším cílem je ukázat dětem krásy světa, jeho pestrost a nespočet možností, které nám jako lidem nabízí. Učit děti respektovat rozdíly mezi kulturami, zamýšlet se nad místem kde žijeme, dívat se okolo sebe, a využívat a vážit si všeho, co na tomto světě můžeme dělat.

Tato oblast se věnuje jednotlivým kontinentům, lidem, kteří zde žijí a tamní kultuře. Zabývá se možnostmi dopravy a samotným cestováním. Pod tuto oblast také spadá vesmír, planety a porovnání reálného světa a světa fantazie.

Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s jednotlivými kontinenty.
- Ukázat dětem rozmanitost světa, odlišné způsoby žití lidí, zajímavosti kultur.
- Vést děti k toleranci a respektu k dalším lidem.
- Učit děti vnímat svět kolem nás - pozorovat, nasávat a zastavit se v daném okamžiku.
- Seznámit děti s různými druhy sportů – tradičními i netradičními, některé ze sportů si vyzkoušet.
- Podporovat děti v pohybu.
- Učit děti pravidlům hry, kontrolovat jejich dodržování.
- Seznámit děti s možnostmi cestování a dopravními prostředky.
- Vyjet s dětmi na výlet autobusem, tramvají či vlakem.
- Pozorovat s dětmi oblohu, vést děti k přemýšlení co je to vesmír.
- Seznámit děti s planetami a jejich odlišnostmi.

- Podporovat a rozvíjet dětskou fantazii - dramatizovat příběhy v kostýmech, nechat dětem spontánní hru, volnou kresbu, volný prostor pro vymyšlení příběhů, konstrukční hry.
- Vést děti k uvědomění si rozdílu mezi reálným světem a světem fantazie a smyšlených věcí.

Očekávané výstupy:

- Víím v jakém kontinentu, zemi a městě/vesnici bydlím.
- Znímám místo kde žiji, poznávám ho všemi smysly, dívám se okolo sebe, čichám vůně okolí, vnímám zvuky přírody.
- O své okolí se zajímám, zjišťuji si informace.
- O prostředí kolem sebe pečuji.
- Rád poznávám nová místa,
- Dodržuji bezpečnostní pravidla při cestování, neruším lidi okolo sebe.
- Využívám možností, které náš svět nabízí.
- Víím, že je svět různorodý, každá země má své tradice, kulturu a žijí zde odlišní lidé.
- Víím, že existuje vesmír a planety.
- Prohlížím si knihy, poslouchám pohádky, chodím na divadelní představení, poslouchám hudbu, zpívám, hraju na hudební nástroje.
- Sportuji, a dodržuji pravidla her.
- Víím, že ne všechno je reálné.
- Hraji si, a hraní si užívám.

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- pohybové aktivity (pravidelné procházky a výlety do okolí MŠ, cvičení, protahování, pohybové a sportovní hry)
- jízda dostupnými dopravními prostředky, poznávání dopravních značek při vycházce
- výtvarné aktivity (malba mapy, kresba sportů, kresba ilustrací k pohádkám, vybarvování omalovánek, tvoření vesmírných planet, vyrábění auta)
- konstruktivní činnosti (stavba dopravních prostředků z kostek ze stavebnice)
- hudebně pohybové hry (tancování do rytmu hudby odlišných kultur)
- relaxační činnosti (odpočinek v přírodě, pozorování oblohy)
- manipulace s předměty (puzzle s tématickými obrázky)

Dítě a jeho psychika

- čtení a poslech pohádek
- prohlížení knih

- dramatizace příběhů s kostýmy a maňásky
- poslech hudby
- zpěv tematických písní
- námětová hra Na kosmonauta
- práce s mapami
- jazykové hry (napodobování řeči cizinců)
- vyprávění zážitků z cestování
- vyhledávání informací v encyklopediích
- námětové hry (Na indiány, Na Aborigince)
- výuka angličtiny pro děti (hravou formou)

Dítě a ten druhý

- aktivity ve dvojicích (společné skládání mapy, hraní badmintonu)

Dítě a svět

- sledování olympijských her a dalších sportovních utkání
- návštěva knihovny a knihkupectví
- využití místních sportovišť
- návštěva planetária
- návštěva dopravního hřiště
- návštěva knihovny a knihkupectví

Dítě a společnost

- návštěva divadelních představení, muzea

Inovativní aktivity s využitím alternativních pomůcek

- práce s globusem
- práce s mapami (poznávání dílů mapy světa poslepu, skládání mapy, obkreslování dílku mapy)
- třísložkové karty (tematicky zaměřené)
- přiřkládání předmětů ke kartičkám (tematické)
- ochutnávání exotického ovoce + krájení, mytí ovoce
- pečení tradičních dobrot cizích zemí
- rozdělování dopravních prostředků, které patří do vody, vzduchu, na zem
- práce s pomůckou – planety
- práce s abecedou – skládání názvů sportovního náčiní z jednotlivých písmen

- prohlížení tematických knížek, výroba vlastních knížek
- přelévání vody
- přendávání a přesypání přírodních materiálů



Škatulka ve světě
lidí

- ✓ Rodina
- ✓ Láska
- ✓ Přátelství
- ✓ Zdraví
- ✓ Povolání

Každý z nás je součástí lidské společnosti, má možnost ovlivnit svět a lidi okolo nás. U dětí se snažíme budovat vzájemnou toleranci, empatii a respekt k druhým.

Tato oblast se zaměřuje na lidi, lidské společenství, mezilidské vztahy, a vše co je s lidmi spojené. S dětmi se v rámci této oblasti věnujeme důležitým hodnotám, jako jsou rodina, přátelství, láska či zdraví.

Vzdělávací cíle:

- Budovat u dětí důvěru v ostatní a sebe samého.
- Pomoc dětem pochopit co je to láska a přátelství.
- Podporovat rodinnou výchovu a navazovat na ni.
- Pomoc dětem pochopit vztahy v rodině.
- Vést děti k respektování potřeb druhých, vzájemné toleranci a empatii.
- Vytvářet dětem vhodné podmínky ve třídě.
- Budovat u dětí ve třídě vzájemné přátelství.
- Vytvářet aktivity, které podporují spolupráci dětí.
- Učit děti pozdravit, poděkovat, poprosit.
- Podporovat u dětí vyjádření vlastního názoru, umět říct ne.
- Ukázat dětem cestu respektující komunikace.

- Dbát u dětí na dodržování hygieny.
- Trávit s dětmi dostatek času venku, a nechávat jim dostatek prostoru pro přirozený pohyb.
- Pravidelně s dětmi cvičit, a podporovat správný vývoj hrubé i jemné motoriky.
- Ukázat dětem možnosti různých povolání lidí.

Očekávané výstupy:

- Záleží mi na mé rodině a přátelích, vážím si jich, pečuji o ně a pomáhám jim.
- Zním členy své rodiny, a jména mých blízkých.
- Chápu význam slova láska a přátelství.
- Chovám se k ostatním tak, jak chci, aby se ostatní chovali ke mně.
- Uvědomuji si, že každý z nás je jiný, má jiné potřeby, a respektuji to.
- Vážím si svého zdraví, a nedělám věci, které by mohly mému zdraví škodit.
- O své tělo pečuji - dodržuji základní hygienická pravidla, čistím si zuby, jím zdravě a vyváženě, vhodně se oblékám.
- Respektuji rozhodnutí druhých vykonávat jejich povolání, vážím si práce všech lidí.
- Pozdravím, poděkuji, poprosím.
- Jsem samostatný, v případě potřeby si umím říct o pomoc.
- Umím se rozhodnout, stojím si za svými názory, umím říct ne.
- Když udělám chybu, omluvím se.

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- péče o vlastní tělo a zdraví (cvičení, pestrá strava, čištění zubů, pravidelná hygiena, odpočinek, vhodné oblékání)
- pohybové aktivity (protahování svalů, rehabilitační cvičení, cvičení na procvičení klenby nožní, procházky a výlety do okolí MŠ)
- smyslové hry (hra Najdi kamaráda poslepu, Kuře pípni, Poznej, co se na mně změnilo, poznávání chutí, čichání vůní)
- výtvarné činnosti (kreslení a malování tematických obrázků – např. vystřihování a lepení lidské kostry, malování pokojíčku, malování na malířský stojan – hra na malíře, kresba nejlepšího kamaráda/rodiny, výroba dárečků)
- konstrukční činnosti (stavba domu z kostek)
- pantomima – povolání
- manipulační hry (skládání lidské kostry z částí, skládání papírového města, vytváření zdi z kostek, hra s lékařským kufříkem)

Dítě a jeho psychika

- námětové hry (hra Na zedníka, malíře, pekaře, prodavače,...)
- práce s emočními smajlíky a emočními kartami
- prohlížení knih o zdraví, bydlení, encyklopedií
- hudební činnosti (zpěv tematických písní – např. Otužilá Majda, Kolik je na světě,..., Kdo jsi kamarád,...)
- sdílení zážitků z víkendu
- spontánní hra dětí
- pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu

Dítě a ten druhý

- společné vytváření pravidel třídy
- společný úklid třídy
- seznamovací, sdružovací hry (pavučina strachu, ulička důvěry, tanec s balonky ve dvojicích, předávání světélka)
- realizace dobrého skutku pro kamaráda / další lidi
- pomáhání při přípravě svačiny
- společné pečení
- společné stavění města
- darování dárků ke Dni matek, Dni otců

Dítě a svět

- vyprávění o členech rodiny, vzájemných vztazích
- návštěva pekařství, květinářství, nemocnice – poznávání povolání
- procházka městem, ve kterém bydlím, poznávání okolí a místních památek
- ukázka první pomoci
- poznávání chutí ovoce, zeleniny
- úklid okolí MŠ

Dítě a společnost

- poznávání povolání (návštěva nemocnice / obchodu / pekárny / květinářství)
- společná příprava slavností, oslav narozenin
- hry k poznávání rolí (hra Na maminku, tatínka, sourozence)
- hraní dramatických scének ve kterých se projevuje rozdíl mezi dobrem x zlem (řešení modelových situací)
- vysvětlování pravidel třídy

Inovativní aktivity s využitím alternativních pomůcek

- skládání magnetické lidské kostry, obkreslování kostry na arch papíru, přiřazování obrázků orgánů na správné místo na těle
- obkreslování lidského těla, částí těla
- malba motýla s křídly (otisky lidských rukou)
- společné vytváření stromu třídy (otisky rukou všech dětí, lepení fotografie dětí na strom)
- třísložkové karty (orgány, povolání, členové rodiny, druhy nábytku, ...)
- skládání názvů členů rodiny z písmen, psaní názvů členů rodiny do sešitu
- společné zdravé pečení, poznávání ingrediencí
- práce s pomůckou – čištění zubů, skládání částí lidského těla
- přiřazování zdravého/nezdravého jídla
- leštění zrcátka
- mytí obuvi
- práce s dřevěnými rámy (nácvik zavazování tkaniček, zapínání si bundy, zapínání patentů)
- práce s pískovničkou (procvičení jemné motoriky)
- nácvik skládání ponožek
- předmatematické dovednosti (počítání členů rodiny, počet zubů v ústní dutině, počítání kamarádů ve třídě)
- společný úklid pomůcek, úklid třídy
- přiřazování 3D postaviček povolání ke kartám s názvy povolání

Pestrý rok tradic a slavností ve Škatulce

- ✓ Jarní svátky
- ✓ Letní slavnosti
- ✓ Podzimní slavnosti
- ✓ Zimní svátky

Svátky a tradice jsou součástí nás všech, propojují nás a vrací nás k našim předkům a do naší historie. České svátky v MŠ v průběhu roku s dětmi s radostí slavíme, a tradice s úctou dodržujeme. Snažíme se dělat vše proto, aby tyto vzácné chvíle zanechaly v dětech co největší prožitek a hezké vzpomínky. S dětmi si též vytváříme tradice nové a vlastní.

Oblast se zabývá poznáváním tradic a slavností, které jsou spojené s historií naší země, ale jsou i důležitou součástí života ve školce. Slavnosti jsou hezkou příležitostí pro společné setkání rodin, učitelů a dětí, což přispívá k pozitivní atmosféře a příjemnému klimatu v MŠ.

Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s tradicemi a svátky.
- Vytvářet si s dětmi vlastní tradice.
- Budovat u dětí kladný vztah k těmto příležitostem.
- Vést děti k pochopení spojitosti mezi rytmem roku, ročními obdobími a jednotlivými svátky.
- Prožívat s dětmi slavnosti v přítomném okamžiku, radovat se ze společně stráveného času.
- Spolupracovat s rodiči i dětmi na přípravách slavností.

Očekávané výstupy:

- Vracím se k tradicím naší Země, a chápu jejich význam.
- Uvědomuji si, že oslava svátků a dodržování tradic je spjata především s naší historií, odkud tradice a svátky pochází.
- Víím, proč se jednotlivé svátky slaví, uvědomuji si jejich odlišnost od běžných dní.

- Těším se z toho, co s rodinou a přáteli při oslavách zažijeme, užívám si přítomného okamžiku, a vážím si těchto výjimečných dní.
- Pomáhám s přípravami na slavnost.
- Vím co je kalendář, k čemu se používá.
- Vím, kdy slavím narozeniny a svátek.
- Dodržuji posloupnost jednotlivých svátků v průběhu roku.

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- výtvarné aktivity (kreslení a malování tematických obrázků, vystřihování tematických dekorací, vytváření výzdoby do třídy, vyrábění dárečků k Vánocům / dni matek / dni otců, barvení kraslic, výroba Moreny, výroba tematických knížek, vytváření koláží, výroba přání)
- pohybové aktivity (tematicky zaměřené tělovýchovné chvílky, vycházky a výlety do okolí MŠ, hry v přírodě)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (chůze po elipse s lampionem / přírodninami, poslech relaxační hudby, vytváření mandaly z kaštanů)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (přesypání přírodních materiálů, přelévání vody, přendávání tematických předmětů, věšení ozdob na stromeček, pletení pomlázek, hra s pískem)
- hudebně a hudebně pohybové hry (hra s hudebními nástroji jako doprovod ke zpěvu, nácvik pohybového doprovodu k písním na slavnosti, chůze do rytmu hudby)
- smyslové a psychomotorické hry (poznávání tematických předmětů poslepu, poznávání koření, ochutnávání ingrediencí do pečeni, hra Kuře pípni)

Dítě a jeho psychika

- recitace tematických básní
- dramatizace pohádek a příběhů, práce s příběhem
- zpěv tematických písní
- logopedická prevence (tematicky zaměřená)
- vyprávění zážitků z oslav, slavení svátků
- prohlížení tematických knih
- osvojování poznatků o tradicích a svátcích
- práce s emocemi (popis pocitů)

Dítě a ten druhý

- spolupodílení se na přípravě tematické výzdoby
- společná příprava občerstvení na oslavy a slavnosti (pečení, krájení, omývání ovoce)
- vzájemné předávání dárků
- společné setkávání dětí, učitelů a rodičů (společné slavnosti, narozeninové oslavy)

Dítě a svět

- práce s kalendářem
- návštěva dílen (tradiční řemesla)
- návštěva Velikonočních a Vánočních trhů

Dítě a společnost

- tematické hry seznamující děti s různými druhy tradičních řemesel
- návštěva divadelních představení zaměřených na svátky
- spolupodílení se na tematické výzdobě města
- spolupráce s dalšími třídami při přípravě a realizaci slavností

Inovativní aktivity s využitím alternativních pomůcek

- narozeninový kruh
- cvičení chůze s lucerničkami, kamínky, listy, květinami při relaxační hudbě
- VV aktivity – tematicky zaměřené na tradice a svátky
- přendávání, přesypání předmětů a materiálů vhodných k jednotlivým ročním obdobím
- ukázka zaplétání pomlázky
- práce s hmoždířem – rozbíjení skořápek od vajíček
- skládání tematických slov z písmen v abecedě
- počítání do 10 s tematickými předměty
- práce s vhodnými tříslůžkovými kartami
- výroba tematických knížek
- setí semínek, péče o rostliny
- ukázka péče o rostliny
- příprava třídy na jednotlivá období – vhodná výzdoba, výměna pomůcek, výměna obrazů

7 Evaluace

Cíl evaluace

Cílem evaluace v naší mateřské škole je sledovat a vyhodnocovat kvalitu vzdělávacího procesu, prostředí a podmínek, a na základě získaných poznatků trvale zlepšovat úroveň vzdělávání a celkovou kulturu školy.

7.1 Na úrovni jednotlivců:

7.1.1 Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte
Čas. rozvrh:	2x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné záznamy při vývojových změnách - konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	Všichni pedagogičtí pracovníci, ředitelka

7.1.2 Evaluace Individuálních plánů, Individuálních výchovných plánů a Plánů pedagogické podpory	
Cíl:	Zhodnotit pokroky dětí
Čas.rozvrh:	dle potřeb
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace učitelek a asistenta pedagoga - konzultace s rodiči
Kdo:	Všichni pedagogičtí pracovníci, ředitelka

7.1.3 Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní pedagogické práci a sebereflexe profesního rozvoje.
Čas. rozvrh:	průběžně, 1x za rok pohovor (na konci školního roku s ředitelkou+ osobní dotazník)
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace - pedagogické rady - hospitace
Kdo:	Všichni pedagogičtí pracovníci, ředitelka

7.2 Na úrovni třídního kurikula:

7.2.1 Evaluace – vzdělávací proces	
Cíl:	Naplnění dílčích cílů
Čas. rozvrh:	Po ukončení integrovaného bloku
Nástroje:	- konzultace všech pedagogických pracovníků na pedagogické radě
Kdo:	Všichni pedagogičtí pracovníci, ředitelka

7.2.2 Autoevaluace – sebereflexe	
Cíl:	Zhodnocení vlastní práce, spolupráce v týmu a podílu na vytváření bezpečného a podnětného prostředí mateřské školy.
Čas. rozvrh:	- Po ukončení tematického integrovaného bloku (pedagogičtí pracovníci) - průběžně dle potřeby - na konci školního roku (individuálně s ředitelkou)
Nástroje:	- porada - pohovor - sdílení zkušeností v týmu
Kdo:	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, ředitelka

7.3 Na úrovni školního vzdělávacího programu:

7.3.1 Evaluace integrovaných bloků	
Cíl:	Naplnění očekávaných výstupů a přínosu vzdělávací nabídky pro děti
Čas. rozvrh:	Po ukončení integrovaného bloku
Nástroje:	- písemná reflexe integrovaného bloku pedagogickými pracovníky - konzultace všech pedagogických pracovníků na pedagogické radě - hospitace
Kdo:	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, ředitelka

7.4 Na úrovni školy

7.4.1 Hodnocení rodičů	
Cíl:	Zhodnocení činnosti mateřské školy z pohledu rodičů a získání podnětů pro další zkvalitňování vzdělávání a chodu školy.
Čas. rozvrh:	1× ročně, zpravidla na konci školního roku, průběžně dle potřeby.
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- Třídní schůzky- Individuální konzultace s rodiči- Anonymní dotazník
Kdo:	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, ředitelka

V Liberci dne 1.9. 2025

Bc. Michaela Vojtíšková, ředitelka školy